

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-TEO-22691-E-007, **Investigación e Innovación en Discapacidad e Inclusión Social**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Magíster** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Terapia Ocupacional, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional y la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional - ACOFACTO

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de identificar, diseñar, gestionar, implementar y evaluar políticas, proyectos y programas de intervención con la población con discapacidad en el contexto colombiano, mediante la investigación de factores determinantes de la discapacidad desde un enfoque crítico, interseccional y de derechos humanos, con el propósito de promover la participación e inclusión social en igualdad de oportunidades, además del desarrollo social integral y equitativo de esta población en diversos entornos.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de terapia ocupacional a nivel posgradual está regulada por la Ley 949 de 2005, que establece requisitos específicos para ejercer la profesión en Colombia, incluyendo competencias avanzadas relacionadas con investigación e innovación en discapacidad e inclusión social. Por su parte, la Resolución 3030 de 2014 complementa esta normativa, asegurando que la formación especializada cumpla estrictos estándares educativos y la integración efectiva entre teoría e investigación aplicada.

La importancia de estas especializaciones radica en su enfoque investigativo y de innovación, respondiendo directamente a necesidades sociales críticas identificadas en el documento, como la inclusión social y laboral de personas con discapacidad. Esta formación especializada promueve la actualización constante del conocimiento científico y tecnológico en terapia ocupacional, mejorando así significativamente los resultados sociales y terapéuticos.

El documento de contextualización enfatiza la necesidad urgente de cualificación avanzada de terapeutas ocupacionales debido a la complejidad creciente de los contextos sociales y clínicos, requiriendo investigación continua y métodos innovadores para enfrentar desafíos relacionados con la discapacidad, integración social y promoción del bienestar integral.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud señala varios aspectos para este perfil:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que en el país solo existe un programa asociado a la investigación en discapacidad e inclusión social.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de conocimiento en políticas públicas de inclusión, accesibilidad, justicia restaurativa y diseño universal, aspectos clave para la innovación en esta área.

- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se requiere una mayor apropiación de metodologías de innovación y articulación con distintos sectores (educativo, laboral, comunitario). Igualmente, hace falta sistematizar experiencias y proponer soluciones prácticas basadas en la investigación.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al Magíster en Investigación e Innovación en Discapacidad e Inclusión Social**, adquirir competencias para generar conocimiento científico de la ocupación humana, desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento y divulgación pública de la ciencia, liderar políticas, programas, equipos interdisciplinarios, proyectos y procesos de desarrollo tecnológico e innovación, actualizar el conocimiento de las diferentes líneas de investigación profesional relacionados con la salud, el bienestar, la calidad de vida y la participación de las personas y comunidades, y, gestionar la calidad y la sostenibilidad de los servicios de terapia ocupacional.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Investigación e Innovación en Discapacidad e Inclusión Social	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-TEO-22691-E-007	Versión: 01 – 2025
1.3 Nivel del MNC	7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7 de 35 - 75 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Magíster	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Identificar, diseñar, gestionar, implementar y evaluar políticas, proyectos y programas de intervención con la población con discapacidad en el contexto colombiano, mediante la investigación de factores determinantes de la discapacidad desde un enfoque crítico, interseccional y de derechos humanos, con el propósito de promover la participación e inclusión social en igualdad de oportunidades, además del desarrollo social integral y equitativo de esta población en diversos entornos.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor:</p> <p>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</p>	

	<p>Sector productivo: Salud y bienestar, Terapia Ocupacional</p> <p>Contexto de acción: Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>22691- Terapeutas ocupacionales 22691.001 Especialista en terapia ocupacional clínica 22691.002 Musicoterapeuta 22691.003 Terapeuta musical 22691.004 Terapeuta ocupacional 22691.005 Terapeuta ocupacional clínico 22691.006 Terapeuta ocupacional clínico</p> <p>otras denominaciones:</p>
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Investigar las necesidades de la población con discapacidad teniendo en cuenta determinantes sociales, facilitadores, barreras y el ejercicio de derechos</p> <p>CE02- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Establecer los factores determinantes en la ocurrencia de discapacidad según los enfoques epistemológicos.</p> <p>CE03- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Liderar el desarrollo de políticas, programas y proyectos junto con la población con discapacidad teniendo en cuenta las perspectivas y necesidades poblacionales, la normativa y los avances nacionales e internacionales</p> <p>CE04- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Desarrollar reflexiones pedagógicas, epistemológicas y teóricas teniendo en cuenta las transformaciones de las dinámicas sociales, políticas y contextuales relacionadas con la discapacidad</p> <p>CE05- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Desarrollar prácticas y estrategias de participación de acuerdo con los avances y factores que facilitan o interfieren en la inclusión social de las personas con discapacidad.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>CE01- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Investigar las necesidades de la población con discapacidad teniendo en cuenta determinantes sociales, facilitadores, barreras y el ejercicio de derechos.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Promover la participación de la población con discapacidad en los procesos investigativos teniendo en cuenta tanto sus necesidades históricas como emergentes</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facilitación de la participación de la población con discapacidad en los procesos investigativos cumple con las necesidades históricas y emergentes • El desarrollo de estrategias de participación en procesos investigativos corresponde con las demandas sociales actuales y las barreras históricas observadas en la población con discapacidad. • La aplicación de metodologías participativas de la población con discapacidad en investigaciones está acorde con los principios éticos y es horizontal <p>Elemento de competencia 2. Implementar ajustes razonables según las características y necesidades de la población con discapacidad</p>	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de ajustes razonables en procesos investigativos con población con discapacidad cumple con sus necesidades y marcos normativos nacionales e internacionales. • La aplicación de ajustes razonables en procesos investigativos con población con discapacidad está acorde con el análisis de barreras y facilitadores • El seguimiento de ajustes razonables en procesos investigativos con población con discapacidad corresponde con posibles nuevas necesidades que se identifiquen durante el proceso 	
<p>Elemento de competencia 3. Incentivar los mecanismos de coconstrucción según los diferentes enfoques investigativos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de espacios de participación colaborativa cumple con las exigencias metodológicas de los diferentes enfoques investigativos. • El desarrollo de estrategias de coconstrucción corresponde con las necesidades y realidades contextuales y la integración de perspectivas de los actores involucrados. • La articulación de los hallazgos y la retroalimentación colectiva está acorde con los principios éticos y de rigor metodológico en la coconstrucción del conocimiento. 	
<p>Elemento de competencia 4. Socializar los resultados de las investigaciones teniendo en cuenta a todos los actores involucrados.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación de los canales de divulgación cumple con los principios de accesibilidad y claridad. • La presentación de hallazgos corresponde con las necesidades informativas de los actores involucrados. • La recepción de retroalimentación está acorde con la inclusión de diversas perspectivas. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Baterías e instrumentos de evaluación, escalas, materiales para las actividades evaluativas, guías para el registro de observación, espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, software para análisis cualitativo y cuantitativo, material de papelería, archivo y registro, herramientas para la creación de materiales accesibles. • Productos y resultados (evidencias): Informe de evaluación, Informe de identificación de necesidades, potencialidades y desempeño ocupacional de individuos y grupos poblacionales, documentación de ajustes razonables aplicados en el proceso de investigación. • Información requerida (referentes): Antecedentes familiares y contextuales, normatividad nacional e internacional vigente, normatividad institucional vigente, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de evaluación. <p>Información de la Web: Recursos en línea, bases de datos y artículos académicos que apoyen el marco</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Establecer los factores determinantes en la ocurrencia de discapacidad según los enfoques epistemológicos.
<p>Elemento de competencia 1. Identificar los determinantes sociales de la discapacidad según diferentes enfoques y perspectivas.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • La recolección de información sobre determinantes sociales cumple con la metodología establecida en los diversos enfoques teóricos. • El análisis de los datos corresponde con la pluralidad de perspectivas en el abordaje de la discapacidad. • La interpretación de hallazgos está acorde con la realidad sociocultural y las particularidades contextuales. 	
<p>Elemento de competencia 2. Interpretar diferentes realidades y experiencias sobre discapacidad, desde una perspectiva interseccional, teniendo en cuenta determinantes históricos, culturales y políticos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de las fuentes teóricas cumple con la consideración de los determinantes históricos, culturales y políticos. • El análisis crítico de testimonios corresponde al enfoque interseccional en la comprensión de la discapacidad. • La integración de hallazgos está acorde con el respeto por la pluralidad de realidades y experiencias. 	
<p>Elemento de competencia 3. Definir las relaciones entre los factores individuales y contextuales en la ocurrencia de discapacidad de acuerdo con modelos teóricos contemporáneos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión bibliográfica cumple con los principios de los modelos teóricos contemporáneos. • La identificación de la interacción entre factores individuales y contextuales corresponde con los lineamientos analíticos propuestos. • El análisis de la información está acorde con factores individuales y contextuales • La propuesta de conclusiones está acorde con la evidencia empírica y las tendencias teóricas actuales 	
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar las respuestas sociales y políticas a la discapacidad teniendo en cuenta el impacto en la autonomía y participación de las personas en distintos contextos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación de datos sobre las respuestas sociales y políticas cumple con la normativa y los criterios éticos. • La comparación de programas y políticas corresponde con la búsqueda de mejoras en autonomía y participación. • La presentación de conclusiones está acorde con la realidad contextual y promueve la toma de decisiones informada. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: equipos de cómputo, instrumentos para recolección de información del proceso de investigación, softwares especializados para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. • Productos y resultados (evidencias): documentos de trabajo, bases de datos, publicaciones científicas, documentos y libros de investigación, socialización de resultados en diferentes medios con criterios de accesibilidad. • Información requerida (referentes): documentos sobre teorías contemporáneas sobre discapacidad, legislación vigente en discapacidad y derechos humanos, estándares de condiciones éticas de la investigación que garanticen que la información recogida sea válida, confiable y representativa de las diversas perspectivas. 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE03- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Liderar el desarrollo de políticas, programas y proyectos junto con la población con discapacidad teniendo en cuenta las perspectivas y necesidades poblacionales, la normativa y los avances nacionales e internacionales</p>

<p>Elemento de competencia 1. Identificar las necesidades y prioridades de la población con discapacidad de acuerdo con metodologías participativas y respetando sus experiencias y saberes.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de metodologías participativas cumple con la inclusión de las voces de las personas con discapacidad. • La priorización de necesidades corresponde con la realidad contextual y a la diversidad de experiencias y saberes. • La consolidación de resultados está acorde con los principios éticos y de respeto a la autonomía de la población participante.
<p>Elemento de competencia 2. Formular estrategias en la creación e implementación de políticas y programas que promuevan la participación, equidad y la transformación de barreras estructurales según normativas nacionales e internacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de objetivos de política cumple con las directrices nacionales e internacionales vigentes. • La elaboración de planes de acción corresponde con la necesidad de promover la participación y la equidad en entornos diversos. • La evaluación de la transformación de barreras estructurales está acorde con indicadores de impacto y lineamientos de inclusión.
<p>Elemento de competencia 3. Articular redes intersectoriales en la gestión de proyectos en discapacidad teniendo en cuenta la colaboración entre la población y los demás actores clave.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de actores clave cumple con la necesidad de colaboración y participación de la población con discapacidad. • La definición de canales de comunicación corresponde con los propósitos de articulación intersectorial. • La coordinación de acciones está acorde con los objetivos comunes y la optimización de recursos.
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar el impacto de las políticas y programas dirigidos a la población con discapacidad teniendo en cuenta aspectos de autonomía y calidad de vida.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de indicadores de evaluación cumple con la medición de la autonomía y la calidad de vida. • La recolección y análisis de datos corresponde a la realidad de la población con discapacidad atendida. • La comunicación de resultados está acorde con la transparencia y la posibilidad de ajustes en las políticas y programas.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: encuestas, entrevistas, cuestionarios u otros requeridos para el registro de datos de acuerdo con los enfoques usados, software para análisis de información cualitativa y cuantitativa, equipos capacitados para recolección de información cuantitativa y cualitativa. • Productos y resultados (evidencias): documentos de trabajo, bases de datos, publicaciones científicas, documentos y libros de investigación, socialización de resultados en diferentes medios con criterios de accesibilidad.

<p>• Información requerida (referentes): documentos sobre teorías contemporáneas sobre discapacidad, legislación vigente en discapacidad y derechos humanos, estándares de condiciones éticas de la investigación que garanticen que la información recogida sea válida, confiable y representativa de las diversas perspectivas.</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Desarrollar reflexiones pedagógicas, epistemológicas y teóricas teniendo en cuenta las transformaciones de las dinámicas sociales, políticas y contextuales relacionadas con la discapacidad
<p>Elemento de competencia 1. Incorporar saberes situados y experiencias de las personas con discapacidad en los procesos de reflexión teórica según enfoques interseccionales y participativos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de testimonios y experiencias cumple con los principios de reconocimiento y respeto por la diversidad. • La conceptualización teórica corresponde con un abordaje interseccional y participativo. • La adaptación de referentes teóricos está acorde con la realidad sociocultural y las voces de la población con discapacidad. 	
<p>Elemento de competencia 2. Evaluar el impacto de los cambios sociopolíticos en la conceptualización de la discapacidad de acuerdo con debates y marcos normativos nacionales e internacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de los debates teóricos cumple con la identificación de cambios en los paradigmas sociopolíticos • El análisis de los marcos normativos corresponde con la evolución en la comprensión de la discapacidad. • La síntesis de hallazgos está acorde con la adaptación de políticas y programas en función de la nueva conceptualización 	
<p>Elemento de competencia 3. Analizar las transformaciones en los enfoques sobre discapacidad según marcos normativos y debates nacionales e internacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación de fuentes nacionales e internacionales cumple con la diversidad de perspectivas y enfoques. • La interpretación de los cambios en los enfoques corresponde con los debates actuales sobre discapacidad • La integración de conclusiones está acorde con el reconocimiento de la discapacidad como un fenómeno multidimensional y dinámico. 	
<p>Elemento de competencia 4. Integrar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía y la participación de las personas con discapacidad teniendo en cuenta perspectivas críticas e inclusivas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de estrategias pedagógicas cumple con los principios de accesibilidad y participación activa. • La implementación de prácticas formativas corresponde con las perspectivas críticas e inclusivas, fomentando la autonomía. • La evaluación de los resultados educativos está acorde con la retroalimentación continua y la diversidad de necesidades. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <p>• Recursos utilizados: equipos de cómputo, métodos de recolección de datos cualitativos, formación en prácticas éticas referentes al respeto por la diversidad y confidencialidad de la información, software especializado para la transcripción de datos cualitativos.</p>	

• **Productos y resultados (evidencias):** documentos de trabajo, bases de datos, publicaciones científicas, documentos y libros de investigación, socialización de resultados en diferentes medios con criterios de accesibilidad.

• **Información requerida (referentes):** documentos sobre teorías contemporáneas sobre discapacidad, legislación vigente en discapacidad y derechos humanos, estándares de condiciones éticas de la investigación que garanticen que la información recogida sea válida, confiable y representativa de las diversas perspectivas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Desarrollar prácticas y estrategias de participación de acuerdo con los avances y factores que facilitan o interfieren en la inclusión social de las personas con discapacidad.
-------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Promover espacios de participación de las personas con discapacidad teniendo en cuenta principios de equidad e interseccionalidad.

Criterios de desempeño

- La organización de los espacios de participación cumple con los ajustes razonables requeridos por las personas con discapacidad.
- La definición de roles y dinámicas de grupo corresponde con la agencia y autodeterminación y el reconocimiento de las potencialidades de cada individuo o colectivo.
- La retroalimentación de los participantes está acorde con los principios de equidad e interseccionalidad.

Elemento de competencia 2. Implementar estrategias de participación que promuevan la autonomía y el liderazgo de la población con discapacidad teniendo en cuenta ajustes razonables y el diálogo horizontal entre actores diversos

Criterios de desempeño

- La planificación de las estrategias de participación cumple con los ajustes razonables establecidos por la normativa.
- La facilitación del diálogo horizontal está acorde con la importancia de la voz y el liderazgo de la población con discapacidad.
- La supervisión de la implementación está acorde con la evaluación periódica de resultados y la posibilidad de mejoras continuas.

Elemento de competencia 3. Determinar factores que facilitan o limitan la participación social de las personas con discapacidad según enfoques y normativas.

Criterios de desempeño

- La identificación de factores facilitadores y limitantes corresponde con el marco metodológico de los enfoques
- La revisión de normativas nacionales e internacionales corresponde con la necesidad de contextualizar las condiciones de participación.
- El análisis de la información corresponde con los determinantes de participación social de las personas con discapacidad
- La generación de conclusiones está acorde con las realidades locales y las implicaciones prácticas en la intervención.

Elemento de competencia 4. Evaluar la efectividad de las políticas, programas y prácticas participativas según principios de equidad e inclusión.

Criterios de desempeño

- La definición de indicadores de evaluación cumple con el enfoque de equidad e inclusión
- La recolección de evidencias sobre políticas y prácticas participativas corresponde con la búsqueda de mejoras continuas.
- La presentación de hallazgos está acorde con la transparencia y la generación de planes de acción concretos.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:** equipos de cómputo, espacios físicos accesibles, herramientas tecnológicas para garantizar la accesibilidad a la información y comunicación, definición e incorporación de ajustes razonables.
- **Productos y resultados (evidencias):** documentos de trabajo, bases de datos, publicaciones científicas, documentos y libros de investigación, socialización de resultados en diferentes medios con criterios de accesibilidad.
- **Información requerida (referentes):** documentos sobre teorías contemporáneas sobre discapacidad, legislación vigente en discapacidad y derechos humanos, cumplimiento de condiciones éticas de la investigación que garanticen que la información recogida sea válida, confiable y representativa de las diversas perspectivas.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Producción y análisis de textos académicos y científicos. • Redacción académica y científica • Ética de la comunicación y responsabilidad social. • Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés o en un segundo idioma 	1 Crédito
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento estadístico y análisis de datos. • Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos y cualitativos. 	1 Crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de las ciencias de la salud y las ciencias sociales • Relaciones ético-políticas y socioeconómicas • Relación ciencia, tecnología y sociedad. • Evaluación de entornos accesibles y diseño táctico 	2 Créditos
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, paz y resolución de conflictos • Participación y responsabilidad democrática. • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. • Liderazgo y compromiso social • Ética y deontología profesional 	1 Crédito

	Competencias Transversales		
	Habilidades en el uso de las TIC		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Habilidades en el uso de las TIC	RA 1. Manejar la Ciencia abierta y acceso a datos en la era digital RA 2. Manejar la Protección de datos personales y ciberseguridad	2 Créditos
	Protección de Salud y el medio ambiente		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Protección de Salud y el medio ambiente	RA 1. Analizar el impacto de la justicia ambiental en la garantía de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la gestión de desastres, teniendo en cuenta marcos normativos, casos de estudio y estrategias de mitigación. RA 2. Diseñar propuestas de planificación urbana y rural sostenible que integren criterios de accesibilidad, aplicando principios de diseño táctico y universal así como teniendo en cuenta normativas vigentes para favorecer la inclusión de personas con discapacidad. RA 3. Proponer mecanismos de participación efectiva de comunidades con discapacidad en la formulación de políticas ambientales, mediante el análisis de modelos participativos y la identificación de barreras y facilitadores en la toma de decisiones.	2 Créditos
	Cultura emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	RA1. Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor. RA2. Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.	2 Créditos

	Recursos para la prestación de servicios de salud	RA 1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud. RA 2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.	
	Investigación / Gestión Del Conocimiento		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica. RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	2 Créditos
	Investigación aplicada	RA1. Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios. RA2. Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada RA3. Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados	
	Educación		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Fortalecimiento de competencias de	RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de trabajo mediante la utilización	2 Créditos	

	usuarios, colectivos y equipos de trabajo	de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.	
Ética, Bioética y Humanización			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA3. Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p>	2 Créditos
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>	
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e</p>	

		implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual	
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA3. Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01- 7-SABI-TEO-22691-E-007 – Investigar las necesidades de la población con discapacidad teniendo en cuenta determinantes sociales, facilitadores, barreras y el ejercicio de derechos	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar estrategias de participación con población con discapacidad o sus organizaciones, en procesos investigativos teniendo en cuenta las necesidades históricas y emergentes, las demandas sociales actuales y las metodologías participativas horizontales.	

Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar estrategias de participación colaborativa y mecanismos de coconstrucción a lo largo de la investigación según los distintos enfoques metodológicos, la integración de perspectivas de los actores involucrados y el rigor ético en la gestión del conocimiento.

Resultado de Aprendizaje 3. Desarrollar mecanismos de coconstrucción en procesos investigativos considerando enfoques metodológicos, realidades contextuales y la integración de perspectivas

Resultado de Aprendizaje 4. Divulgar los resultados de las investigaciones en canales accesibles y claros considerando la retroalimentación de los actores involucrados y estrategias de comunicación efectiva y retroalimentación.

CE02- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Establecer los factores determinantes en la ocurrencia de discapacidad según los enfoques epistemológicos.

Duración créditos: 5

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Explicar contextualmente los resultados de las investigaciones en canales accesibles y claros teniendo en cuenta metodologías de recolección y análisis de información sobre los determinantes sociales de la discapacidad, la pluralidad de perspectivas teóricas y las particularidades socioculturales.

Resultado de Aprendizaje 2. Determinar las realidades y experiencias del examen crítico en fuentes teóricas y testimonios considerando los determinantes históricos, culturales y políticos, el enfoque interseccional y la pluralidad de perspectivas.

Resultado de Aprendizaje 3. Analizar la bibliografía y evidencia empírica considerando las relaciones entre los factores individuales y contextuales en las representaciones de la discapacidad, los modelos teóricos contemporáneos y enfoques críticos y emergentes.

Resultado de Aprendizaje 4. Concluir y tomar decisiones informadas basadas en las respuestas sociales y políticas en torno a la discapacidad teniendo en cuenta el impacto en la autonomía y participación de las personas.

CE03- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Liderar el desarrollo de políticas, programas y proyectos junto con la población con discapacidad teniendo en cuenta las perspectivas y necesidades poblacionales, la normativa y los avances nacionales e internacionales

Duración créditos: 5

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Definir estrategias, programas y planes de acción de promoción a la participación y equidad de acuerdo con la normatividad vigente y los lineamientos de inclusión.

Resultado de Aprendizaje 2. Gestionar proyectos en discapacidad teniendo en cuenta la priorización de necesidades de la comunidad y de los actores claves involucrados.

Resultado de Aprendizaje 3. Promover la autonomía y ejercicio de derechos de la población con discapacidad a través de la coordinación y articulación de acciones intersectoriales.

Resultado de Aprendizaje 4. Implementar estrategias y procesos de evaluación de impacto de políticas y programas en población con discapacidad teniendo en cuenta la autonomía y calidad de vida.

CE04- 7-SABI-TEO-22691-E-007– Desarrollar reflexiones pedagógicas, epistemológicas y teóricas teniendo en cuenta las transformaciones de las dinámicas sociales, políticas y contextuales relacionadas con la discapacidad

Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Adaptar referentes y conceptos a contextos inclusivos en la construcción de reflexiones teóricas teniendo en cuenta principios de reconocimiento, enfoques interseccionales y la realidad sociocultural de personas con discapacidad	
Resultado de Aprendizaje 2. Determinar las variaciones en los enfoques nacionales e internacionales sobre discapacidad con base en la recopilación y comparación de fuentes diversas, la interpretación crítica de los cambios recientes y el reconocimiento de la multidimensionalidad de la discapacidad.	
Resultado de Aprendizaje 3. Proponer ajustes a la intervención formativa que fomenten la autonomía y la participación de las personas con discapacidad considerando perspectivas críticas e inclusivas, principios de accesibilidad y la evaluación continua de resultados.	

CE05- 7-SABI-TEO-22691-E-007 – Desarrollar prácticas y estrategias de participación de acuerdo con los avances y factores que facilitan o interfieren en la inclusión social de las personas con discapacidad.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Valorar las necesidades de la población con discapacidad teniendo en cuenta sus experiencias y saberes y metodologías participativas.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar estrategias de participación que favorezcan la autonomía y el liderazgo de la población con discapacidad, considerando ajustes acordes al contexto y el diálogo horizontal entre todos los actores involucrados.	
Resultado de Aprendizaje 3. Proponer acciones frente a las barreras en la participación social de personas con discapacidad considerando los diferentes enfoques, principios de accesibilidad y normatividad vigente.	
Resultado de Aprendizaje 4: Definir planes y acciones de mejora considerando la evaluación de políticas para la población con discapacidad y los enfoques de equidad e inclusión.	

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en áreas de la salud o áreas afines a las ciencias sociales y humanas con interés en la promoción y garantía de derechos de las personas con discapacidad y comunidades diversas, con experiencia en procesos de inclusión y gestión de proyectos para población con discapacidad. Para estudiantes extranjeros se requiere la legalización del título según las normas establecidas por los Ministerios de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional. Tarjeta profesional para profesionales en salud o áreas afines que requieran este requisito para su ejercicio profesional.
4.4. Regulación de la Profesión	<p>Para profesionales en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional

	<ul style="list-style-type: none">• Para profesionales extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional y cumplir con la normativa vigente para su ejercicio profesional.
--	---